



1, 2 y 3:

La diversidad es
una oportunidad





¿CÓMO IMPLEMENTAR?

Objetivo General:

1. Fomentar la expresión de sentimientos
2. Nombrar las diferencias
3. Valorar de manera positiva la diversidad
4. Fomentar la cooperación



DESARROLLO

- Al llegar al aula se coloca al grupo sentado en U.
- La formadora se presenta y pide a cada chico y chica que escriba en un papel tres características, gustos o cualidades que le hacen diferentes y especial respecto al resto de compañeros y compañeras.
- Se les da unos minutos para que lo escriban. No más de 5.
- Pasado el tiempo, se les pide que compartan en voz alta las características que han escrito sobre sí mismos para presentarse.
- Una buena práctica es escribir lo comentado en una pizarra.
- Haga una conclusión breve.

1, 2 y 3:
La diversidad es
una oportunidad



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

1. ¿Se nos ha dificultado pensar en características que nos hacen diferentes al resto de compañeros y compañeras?
2. ¿Nombramos con frecuencia estas características?
3. ¿Es fácil ser diferente?
4. Al dar a conocer cosas que nos hacen diferentes, podemos también pensar: ¿Qué queremos aprender y nos pueden enseñar nuestros compañeros y compañeras?

DETALLES ADICIONALES



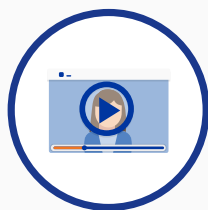
MATERIALES NECESARIOS:

Papeles, lápices, pizarra.



MATERIALES ADICIONALES:

Le recomendamos que visite nuestra sección de materiales donde podrá encontrar una variedad de materiales y recursos alusivos a diferentes temas que podrá utilizar al implementar esta actividad.



VIDEO RECOMENDADO:

<https://www.youtube.com/watch?v=FXBXOaLcMZg>



TIEMPO REQUERIDO:

La actividad puede durar entre 1 hora y media y 2, dependiendo de la discusión del público.



CANTIDAD DE PERSONAS:

Se recomienda menos de 50 personas.

1, 2 y 3:
La diversidad es
una oportunidad



INDICACIONES IMPORTANTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN



Conocimiento del tema:

Los conocimientos pueden ser variados. Al ser una actividad de sensibilización es usualmente preferida como introducción para materiales sobre conocimientos.



Actitudes ante la migración:

Al buscar sensibilizar, el público ideal son los que presentan comportamientos xenofóbicos.



Comportamiento esperado:

Durante toda la actividad se deben desalentar actos xenofóbicos, y que los comentarios se hagan con respeto.



Contexto de la comunidad:

Usualmente para comunidades de tránsito y destino.



Barreras al cambio:

Usualmente puede superar barreras bajas. Para superar barreras medias o altas a niveles de públicos secundarios y terciarios se debe pensar en actividades de seguimiento.